

Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Журавушка» «Я-МАЛ»

Рассмотрена:
на заседании Педагогического
совета
филиала МАДОУ «ДС
«Журавушка» «Я-МАЛ»
Протокол № 1 от 10.03.2021

Утверждена:
приказом директора
МАДОУ «ДС «Журавушка»
№ 31 от 11.03.2021 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей дошкольного возраста

«English for children»

2021 год



Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях ребенка» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от 18 июля 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сред обитания».
- Уставом МАДОУ «ДС «Журавушка».
- Локальными актами филиала МАДОУ «ДС «Журавушка» «Я-МАЛ»

Реализация принципа непрерывного систематического языкового образования, соответствующая современным потребностям личности и общества, берет свое начало в детском саду, где дети 6-летнего возраста приступают к изучению иностранного языка. Чтобы сохранить преемственность в изучении иностранного языка и «заполнить» перерыв, имеющий место в 1 классе начальной школы, необходимо использовать возможности регионального и школьного компонентов, снимающих в дальнейшем эту проблему.

Таким образом, цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности и элементарные навыки техники чтения и письма;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;



- развивать любознательность, артистизм и др.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Предложенная тематика и формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам и дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе используются следующие основные методы обучения: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.



Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете, осуществлять опору на практические виды деятельности, типичные для детей 6-летнего возраста.

Требования к уровню подготовки обучающихся
В результате изучения английского языка дошкольник должен знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Практика	Теория	Всего
1.	Вводное занятие. Путешествие в англо – говорящие страны.	1	1	2
2.	Давайте познакомимся! 1) Hello! 2) What is your name? I am... 3) How are you? I am fine!	2	2	4
3	Семья! а) названия членов семьи б) I have a family.	2	2	4
4.	Наши лучшие друзья! 1) Домашние животные а) названия домашних животных б) выражение I have...(I have no...) 2) Дикие животные а) названия диких животных б) выражение I like...	2	2	4
5.	Разноцветный мир вокруг! а) названия цветов б) What colour is it? It is...	2	2	4
6.	Глаголы движения! а) названия глаголов б) What can you do? I can...	2	2	4
7.	Цифры от 1 до 10	2	2	4
8	Алфавит	3	3	6

Всего: 36 часов



Методическое обеспечение:

Литература для педагогов

1. Боярская Ю.А. «Английский язык»
2. Гиндлина И.М, Пименова Т.М. «Устные темы и задания по развитию речи»
3. Голицынский Ю. «Пособие по разговорной речи»
4. Джон Соз, Джо Дивой “Headway English Course”, 2 части
5. Дэвид Болтон, Клив Оксэнден «Oxford intensive English Course»
6. Занина Е.Л. «95 устных тем по английскому языку»
7. Игнатова Т.Н. «Английский язык». Интенсивный курс
8. Нагорных Е.В. «Welcome to English»
9. Никоненко Т. «Тесты по грамматике английского языка»
10. Томашевич С.Б. Тесты по английскому языку
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А. «Английский язык для школьников»
12. Эккерсли К.Е. «Английский для всех» /4т.
13. Этлин А.Л., Никанорова И.А «Английская грамматика для общения»
14. Пособие для учителей. «Начальная школа».
15. Газета «English for children»



Литература для детей

1. Бонк Н.А. «Английский для начинающих»
2. Боярская Ю.А. «Английский язык»,
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. «Английский для маленьких»
4. Голицынский Ю. «Пособие по разговорной речи»
5. Джон Соз, Джо Дивой “Headway English Course”. 2 части
6. Дэвид Болтон, Клив Оксэнден «Oxford intensive English Course»
7. Журина Т.Ю. «55 устных тем по английскому языку для школьников»
8. Клементьева Т.Б., Волошина О.И. «Happy English»
9. Кузьмин С.С., Шадрин Н.Л. «Русско – английский словарь пословиц и поговорок»
10. Нагорных Е.В. «Welcome to English»
11. Настенкова Г.Ю., Сапгир Т.М. «Контрольные и проверочные работы по английскому языку для школьников»
12. Никоненко Т.Г., Кошманова И.И. «Английский для детей».
13. Рыжкова И.А. «Мой первый учебник по английскому языку»
14. Цветкова И.В., Клепальченко И.А «Английский язык для школьников»
15. Этлин А.Л., Никанорова И.А. «Английская грамматика для общения»





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCD9E4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 21:10 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЖУРАВУШКА» Чернышова Ольга Николаевна, Заведующий	029BA15C00C6ACCD9E4F500E40DBAED9F5 с 05.02.2021 08:32 по 05.02.2022 08:33 GMT+03:00	02.12.2021 21:11 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа